

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学院
(公章)

名称: 教育

代码: 0451

202 年 月 日

一、总体概况

(一)学位授权点基本情况

教育硕士现有教育管理、学科教学、职业技术教育、学前教育、现代教育技术 5 个专业领域。师资引育方面，紧紧围绕人才培养目标，遵循“学科-专业-学位点”三局同步原则，强化师德师风建设，坚持引育并举，充分利用学校各类人才计划加大培育力度，建设高水平师资队伍。教育硕士人才培养方面坚持需求导向，扎根中国大地，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力，坚持创新引领。在管理体制机制上，本学位点于 2019 年底组建了教育学部负责教育学科研究生招生、培养、研究、交流“四位一体”，较好地整合现有的教育资源服务于教育硕士人才培养。教育学部设有学科与研究生工作办公室，现有研究生专职行政工作人员 4 人，负责教育硕士研究生招生、培养、就业等协调与管理工作。在人才培养上聚焦人才培养目标，以课程建设为抓手不断打造研究生核心课程，不断完善研究生课程体系；以“项目研究”为驱动，培养学生实践能力。教育硕士参与创新项目申报，立项率始终占全校立项项目总数的 1/7；以竞赛促进教育硕士实践能力提升，在各类竞赛中获得了丰硕的成果。以实践基地为平台，提高学生综合素养。

(二)学科建设情况

本学科是江西科技师范大学致力于建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学，发挥教师教育办学优势、彰显职教师资培养特色，倾全校

之力建设的核心学科，有 35 年本科基础教育师资、中等职业教育师资培养的传统积淀和 16 年研究生教育的实践探索，是江西省一流学科（2017 年），江西省“十四五”期间一流学科潜力发展学科（2021 年）；获批国家首批“双师型”职教教师教学创新团队项目、国家首批新文科研究与改革实践项目、教育部第二批虚拟教研室、教育部人文社科重点研究基地—北京师范大学教师教研中心江西分中心、国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025 年）。学前教育学为国家级一流专业建设点、教育技术学全省专业综合评价排名第 3 列为省一流专业建设点；《幼儿教育科学研究方法》列为国家级一流课程。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

现有教育硕士在读研究生 528 人。2022 年教育硕士共招生 284 人，其中教育管理 20 人，现代教育技术 29 人，学前教育 46 人，学科教学（英语）45 人，学科教学（语文）55 人，学科教学（历史）17 人，学科教学（数学）14 人，职业技术教育（旅游商贸）25 人，职业技术教育（旅游服务）21 人，职业技术教育（信息技术）12 人。2022 年教育硕士授予学位人数 233 人，毕业人数 233 人。

（四）研究生导师状况

学校把加强导师队伍建设放在首位，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化导师队伍。2021-2022 年本学位点严格导师遴选，重新确定教育

硕士研究生导师共 260 人，其中校内 136 人、校外 124 人。校内硕导中高级职称共 101 人，占比 74.2%，其中正高级 48 人，副高级 53 人，正高级职称比例 35.2%；获得博士学位比例超过 50%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治队伍建设。当前我校研究生党建工作和日常管理工作由研究生院统一管理。学校研究生院注重培养一支年轻化、专业化、有朝气的辅导员队伍，辅导员队伍结构、学历层次不断优化。在此基础上教育硕士各方向领域另配有兼职辅导员，研究生专职辅导员生师比均达到国家要求的 200：1 的标准。此外，在思政工作开展中，本学位点以“三联”机制提升思政的协同性，建立校领导联系学院、班级和学生，处级干部联系班级和学生，专业教师联系相应课程学生的机制。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育。本学位点围绕立德树人根本任务和新时代教师培养新使命，以教育学院确定为“江西省高校‘三全育人’综合改革试点单位”（2019 年）为依托，加强理想信念和社会主义核心价值观教育，系统设计构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的思政教育体系，主动破解职教师资培养难点，首创“产教、专创、学教三融合”路径，在全国同类院校独树一帜，探索出具有可复制性的“教育+文化+产业+技术+品牌+营销”六位一体的“井冈山模式”，形成“双创”服务国家精准扶贫战略的经典案例。

（三）学位点文化建设。本学位点以学术文化建设为抓手，文化建设工作不断取得突破。自 2021 年开始，面向全体教育类硕士研究生，每年举办学术论坛活动，每期收稿近百篇；举行教学技能大赛，学生积极展示教学风采。通过丰富的学术引导活动和创新实践锻炼，提升研究生学术创新能力，研究生学术文化活动的影 响日益增大。邀请国内专家学者进行专题讲座，组织学生开展学术沙龙等学术活动，进一步激发了活跃的学术氛围。

（四）日常管理服务。本学位点基本形成了较完善的研究生日常管理体系，建立健全了研究生日常管理各项规章制度。教育学部一名副主任、教育学院副院长专管研究生工作，各教育硕士各方向领域有指定副院长负责教育硕士相关工作。学部设有学科与研究生工作办公室，有研究生工作秘书 2 人，各方向点有教育秘书和兼职辅导员，能较好地完成教育硕士日常管理各项工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量，是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。根据教育硕士的职业背景，研究生院及各培养单位日益强调课程内容的实践性和应用性。课程教学改革注重培养学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，实现学术力向培养力的转变，做到学术水平与指导水平、教学水平的同步，将学术优势转化为育人优势，提升研究生的综合素质。

通过适当调整学位基础课和专业必修课的比例和内容，增加专业选修类课程，加强实践课程的开设，诸如多媒体教学技能训练，教育硕士学术论坛，开展讲课、说课技能大赛，使学生领略到了不同的教学艺术。通过调整纯理论课程的比例和内容，改变课程设置的学术化倾向，课程设置以现代教学思想、理念为指导，开设与基础教育师资质量要求相一致的课程。关注信息化环境下的教学改革，关注学生个性化、多样性的学习和发展需求，结合教师自身经验，开展模块化教学课程，从而加强实践教学课程内容与学生生活和现实社会的联系，让实践教学课程增添时代的源泉和生活的动力。

（二）导师选拔培训

2022 年度，依据《硕士研究生指导教师岗位聘任管理办法》、《兼职硕士研究生指导教师岗位评聘与管理办法》、《硕士研究生指导教师考核管理办法》三个基本文件，对所有导师实行动态管理，一年一考核上岗资格，考核近三年导师业绩，明确：第 1 年考核合格的导师，继续上岗指导学生，第 1 年考核不合格的，将不可继续上岗指导学生，并要求列出整改清单进行整改。第 2 年考核不合格者，直接取消导师上岗资格。以此为抓手，本学科对教育学涉及的学科、学位点（方向）硕士进行了新一轮的动态调整，以切实提升研究生培养质量。

与此同时，明确教育硕士导师职责。各培养单位根据研究生院的相关管理制度组建并完善校外导师队伍，明确了校

内外导师的职责要求、履职情况、指导效果、奖惩措施等，使导师成为循证实践者、学习环境营造者和课程设计者，并促进双导师制度系统化，比如，创建了与各个专业相关的实践教学基地，聘请了本学科领域内、具备较厚的理论基础和丰富的实践经验的专家作为指导教师。

（三）师德师风建设情况

本学位点以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，以“内强素质、外塑形象”为主要目标，坚持“外延展、内联动”的工作思路，不断完善师德师风建设长效机制，主要举措有：

1. 强化党建引领，注重思想铸魂，将提高思想政治素质放到首要位置。坚持和完善每周二下午的教师理论学习制度，建立理论学习系统化、常态化机制。注重理论与实践相结合，引导教师在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推进教师党组织标准化、规范化建设，推进教师党支部“双高示范”工程，使基层党组织和党员教师示范引领作用落实落地。

2. 强化教育引导，注重价值导向，将全方位构建师德师风教育体系纳入管理规程。建立和健全师德师风考核制度，形成课堂育德、典型树德、规则立德机制。注重师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，注重优秀教师宣传活动，发挥身边的人、身边的事的示范和带动作用。加强法治教育，

强化警示教育，使全体教师的法治素养、规则意识自觉转化为依法执教、规范执教能力。

3. 强化日常管理，注重考核评价，将师德师风要求融入教师管理各环节。贯彻“四严（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）”要求，形成师德师风建设“做在日常、严在日常”工作态势，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，突出师德师风第一标准。在岗位聘任、职称晋升、评优评选、项目推荐中，实施师德师风“一票否决”。

（四）学术训练情况

1. 以赛促学，强化教师教育技能。2022年上半年，举办了首届教育类研究生教学技能大赛，研二、研三的同学参赛面接近70%，获奖者由研究生院和教育学部共同表彰并纳入学业成绩评定范畴，在此基础上，选拔优秀学生参加全国师范生教学技能大赛，学科教学（历史）2名同学获全国一等奖。职业技术教育（财经商贸）学生参加省研究生管理案例分析大赛获二等奖。

2. 以会增养，拓展学术视野。2022年下半年，举办了第二届教育类研究生学术论坛，研究生论文递交率接近30%，在此基础上，学生参加江西省教育学研究生学术创新论坛，获论文一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；学生参加江西省教育经济学会第二届研究生论坛，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。本年度教育学部还有6篇硕士研

究生毕业论文被评选为校级优秀，将参与省级优秀论文评选。

3. 以“项目研究”为驱动，培养学生实践能力。基于“项目学习”的理念——要求学生从事的是问题解决，基于现实世界的探究活动以及其他的一些有意义的工作，并通过制作作品完成自己知识意义的建构，每年面对全校硕士研究生发布创新项目，要求教育硕士基于教育实践问题开展相关研究，切实解决教育实践中问题，实现教研为社会服务的目的。从学校教育硕士立项数量看，教育硕士参与创新项目申报的兴趣不断提升，立项率始终占全校立项项目总数的 1/7 以上，极大丰富了教育硕士的实践教学方式。

4. 突出校企校融通贯通。根据不同学科、学位（方向）点的培养要求，在建立稳固的教育实践基地的基础上，今年学科将导师引导下的研究生教育实践基地进行了延伸，分别与国家虚拟仿真实训基地、江西建设职业技术学院、江西外语外贸职业学院、新建职业学校等签署战略合作协议，建立博士工作室，由博士定期带领硕士研究生到企业、高职、中职院校进行深度调研、观摩及见习、研习、实习，将“一践行三学会”的教师教育的培养要求落到具体项目进程中。

（五）学术交流情况

2022 年举办了五期高端线上与线下结合的学术论坛，邀请了近 30 位国内知名专家学者及期刊主编做主旨发言（线上），其中 8 位长江学者特聘教授。要求全体硕士研究生就学术论坛内容，撰写学习心得，并纳入研究生学术学分评价

体系。同时鼓励师生积极参加国内外重要学术会议，共计 10 余人次参加各类会议并做主旨发言。

（六）研究生奖助情况

为做好教育学部研究生奖学金评选工作，制定了《江西科技师范大学教育学部研究生奖学金评选实施办法（试行）》、《江西科技师范大学教育学部研究生综合素质测评实施细则（试行）》等办法；在此文件基础上公平公正开展了 2022 年奖学金评审推荐工作，2022 年教育硕士获江西省学业奖学金 130 人、校学业奖学金 168 人，奖学金覆盖率达到 100%。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

基于“素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学”的高素质、高层次“双师型”教师的培养特色，学科突出坚持“一个目标”（面向中等职业学校培养高素质、高层次“双师型”教师）、建设“两个基地”（中职教学实践基地、企业实践基地）、确立“三个导师”（学校专职导师、中职兼职导师、企业兼职导师）、强化“四个特性”（师范性、专业性、职业性、学术性）为基本思路，重点推进硕士研究生教育内涵建设。

（二）教师队伍建设

在实施优秀团队培育计划，以学术核心领军人物为重点，继续采取“顶尖专家+团队”的“柔性+刚性”引进方式，有效扩大高层次人才团队数量的基础上，基于学位授权点建设

的需要，重点从学科点高层次人才梯队建设状况出发，加大引进博士培育力度。主要举措为：

一树好引才导向。以发展潜质作为选才第一要素，正确处理质量与数量的关系，正确处理已有成果与预期成果的关系，改变只要博士就引的应急式、任务式惯性思维，着眼以未来的学科方向带头人的标准来选才。

二是立好用才规矩。依据学科评估标准、博士点标准来考量和确定引进博士的协议清单和任务清单，体现管理与培育的契约精神，达成个人与单位共同成就的最大公约数。

三是做好人才服务。在人事部门制度规则前提下，做到多回合沟通、面对面协商、一人一策关注人才最大关切，将感情引才落实神经末梢。

（三）科学研究

2022 年度，仅教育学院获国家社科基金项目 2 项，教育部“供需对接就业育人项目”2 项，教育部教师工作司委托项目“新时代职业教育教师职业标准研究”课题 1 项，江西省社会科学规划课题 3 项，江西省教育科学规划课题 4 项，教育厅科技项目 1 项，省高校人文 4 项；已发表教育类高水平学术论文 19 篇（SSCI2 篇，C 刊 10 篇，北大核心 7 篇），人大复印转载 2 篇，部分论文在陆续发表，出版教材、专著 7 部。研究成果获省级政府部门采纳 4 项。

举办了五期高端线上与线下结合的学术论坛，邀请了近 30 位国内知名专家学者做主旨学术报告，其中 8 位长江学者

特聘教授。举行了“教育部职业教育学课程虚拟教研室建设”启动会。同时鼓励师生积极参加国内外重要学术会议，共计10余人次在全国性各类会议并做主旨发言；选送1名博士在厦门大学博士后流动站。教学案例《从对立到对话—H幼儿园“科艺融合”课程十年探索历程》已顺利通过初步评审，将入库中国专业学位教学案例中心案例库。

（四）传承创新优秀文化

学科不断优化凸显教师教育优势，在省级“三全育人”试点学院的建设进程中传承红色基因。将红色文化资源全面融入“三全育人”教育体系，突出中国共产党建军精神育人功能，以全国信息化赋能红色文化资源传播项目、中部地区和革命老区职业教育红色文化课程研究中心建设来实践“工匠精神+传统文化+红色文化”全新育人模式。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

2022年1月，学科教学方向电子信息技术举办了第一届电子通信与计算机科学技术国际学术研讨会；6月，组织硕士生导师和硕士研究生以线上方式参加北京师范大学教师教育研究中心主办的国际学术研讨会“跨界教育实践中的教师学习与发展”；8月，校领导和教育学院院长应邀参加了在天津举办的世界职业教育发展大会，学校以职教师资培养为特色的办学成果在世界职业教育发展大会三大板块之一云学校展馆展示；11月，50名现代教育技术专业学位点参加师生世界VR产业大会。此外，学科还与江西外语外贸

职业学院合作举办了对外援助培训项目。

五、教育质量评估与分析

（一）评估进展分析

教育硕士研究生培养工作初步形成了研究生院、教育学部、培养学院三级管理体系。为做好评估工作，根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）、江西省学位办及学校相关文件精神，结合学位点工作实际，制定了 2020-2025 年教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作方案，并按照方案扎实推进自我评估工作。

（二）学位论文抽检情况

本学科 2022 年度学校组织的研究生学位论文盲审未发现“存在问题学位论文”。

（三）存在问题

1. 教育硕士培养单位统筹管理尚需加强。为对学校教育资源要素进行整合，充分发挥教育资源优势，学校于 2019 年 12 月成立了教育学部，负责教育学学科研究生招生、培养、管理工作，统筹课程与教学论研究生招生、管理及人才培养方案制订等工作，课程与教学论研究生培养由相关学院组织实施。由此，教育硕士研究生培养工作初步形成了研究生院、教育学部、培养学院三级管理体系。然而，在运行过程中，三级体系之间的职责分工不太清晰，没有形成运行顺畅的管理体制机制，缺乏对学生培养各个要素和环节的有效监管。

2. 导师队伍建设尚需强化。当前，学校各教育硕士培养单位基本建立了一支符合硕士研究生培养的教师队伍。从我校的校内导师看，他们普遍具有较强的理论功底和科研能力，但大部分缺乏实践一线教师的职业能力和实际工作经验；校外导师方面，由于单位属性的问题，难以对他们进行合理的评价，相关管理制度与规定在具体化、清晰化和可行化方面还不够，缺乏科学合理的聘任考核机制，校外导师职责不够清晰，指导欠佳，难以充分发挥校外教学资源，调动校外导师的工作积极性，发挥其所具有的丰富经验和专业能力以及在实践环节指导的优势；最后，校内校外“双导师”共同指导学习和研究的合作交流机制需要进一步强化。

3. 对教育硕士培养相关文件精神没有吃透，导致对教育硕士培养规定和要求不尽相同，例如实践教学方面整体上对实践教学的具体要求表述较为概括，仅说明了实践教学学时、实践教学学分和实践教学具体时间，对实践教学内容、具体形式、考核方式等还存在表述不清晰的现象。

六、改进措施

1. 加强对教育硕士相关文件精神的学习。组织学校教育硕士培养单位集中学习教育硕士培养相关文件、政策，充分认识教育硕士的实践性、职业性，全面深入理解实践教学的重要地位，从自身客观问题出发，重新认识教育硕士的培养目标、办学理念，树立培养应用型人才培养观念。在认真解读国家相关文件基础上，修订人才培养方案，充分发挥培养方案在研究生培养方面的引导性作用。

2. 进一步理顺实践教学管理体制。首先，明确研究生院、教育学部、培养学院三级在教育硕士培养中的工作职责，形成运行顺畅的工作机制。其次，加强统筹规划，根据专业建设和人才培养需要，统筹推进教育硕士研究生培养改革与创新，提高人才培养的规范性与有效性，科学性与先进性。最后，实现动态管理，全过程管理，加强过程监控。

3. 制订科学、可行的教育硕士导师规划，合理加强“双导师”队伍建设。根据学科发展的需要，制订科学、可行的教育硕士导师发展规划，合理建设教育硕士学科带头人+教授+讲师导师梯队，不断调整和优化梯队结构；充分利用实践基地的人员优势，建设一支相对稳定的校外实习教师指导队伍，从企事业单位聘请一批有经验的管理者、领导者、业务骨干和精英担任指导老师；另一方面加大校内导师培训力度，聘请本学科领域内具有较厚的理论基础和丰富的实践经验的专家作为指导教师；最后，完善校内外导师管理制度建设，包括职责要求、履职情况、指导效果、奖惩措施等。