

# 学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学院 (公章)	名称: 教育学
	代码: 0401

202 年 月 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

教育学是江西科技师范大学致力于建设具有鲜明职教特色、引领全国一流职教师资培养的高水平综合性师范大学，发挥教师教育办学优势、彰显职教师资培养特色，倾全校之力建设的核心学科，有 35 年本科基础教育师资、中等职业教育师资培养的传统积淀和 16 年研究生教育的实践探索，是江西省一流学科（2017 年），江西省“十四五”期间一流学科潜力发展学科（2021 年）；获批国家首批“双师型”职教师教学创新团队项目、国家首批新文科研究与改革实践项目、教育部第二批虚拟教研室、教育部人文社科重点研究基地—北京师范大学教师教研中心江西分中心、国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025 年）。

### （二）学科建设情况

教育学硕士现有课程与教学论、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、学前教育学 5 个学科方向。本学科在职业教育理论研究与交流、“双师型”职教师资培养与培训、职业教育与产业融合发展等研究领域，在全国具有较大的优势与特色，成为了全国职教师资培养领域“北有天津、南有江西、南北呼应、优势互补”格局中的重要一极。现有专任教师 71 人，45 岁以下 48 人，比例为 67.6%，高级职称 60 人，比例为 85.7%。正高级职称 28 人，比例为 40%，获博士学位 50 人，比例为 71.4%。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

现有教育学全日制在读研究生 138 人。2022 年，教育学硕士共招生 37 人，授予学位 43 人。2022 届毕业生为 43 人，就业率 93.14%。

表 1. 教育学硕士在校生情况一览表

专业	年级			在校总人数
	2020	2021	2022	
高等教育学	11	12	9	32
课程与教学论	8	10	6	24
学前教育学	6	5	4	15
职业技术教育学	16	16	12	44
成人教育学	8	9	6	23

表 2. 招生与学位授予情况

学科方向名称	项目	2021 年	2022 年
高等教育学	研究生招生人数	12	9
	其中：全日制招生人数	12	9
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	12	9
	授予学位人数	8	8
课程与教学论	研究生招生人数	10	6
	其中：全日制招生人数	10	6
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0

	招录学生中普通招考人数	10	6
	授予学位人数	4	7
学前教育学	研究生招生人数	5	4
	其中：全日制招生人数	5	4
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	5	4
	授予学位人数	4	5
职业技术教育学	研究生招生人数	16	12
	其中：全日制招生人数	16	12
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	16	12
	授予学位人数	10	12
成人教育学	研究生招生人数	9	6
	其中：全日制招生人数	9	6
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	9	6
	授予学位数	6	3

#### (四) 研究生导师状况

2021-2022年，按照学校工作安排，本学位点严格导师遴选，确定硕导63人，高级职称共49人，占比77%，其中正高级25人，副高级24人；获得博士学位比例超过50%。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

**（一）思想政治队伍建设。**当前我校研究生党建工作和日常管理工作由研究生院统一管理。学校研究生院注重培养一支年轻化、专业化、有朝气的辅导员队伍，辅导员队伍结构、学历层次不断优化。在此基础上本学位点另配有兼职辅导员6人，研究生专职辅导员生师比均达到国家要求的200：1的标准。此外，在思政工作开展中，本学位点以“三联”机制提升思政的协同性，建立校领导联系学院、班级和学生，处级干部联系班级和学生，专业教师联系相应课程学生的机制。

**（二）理想信念和社会主义核心价值观教育。**本学位点围绕立德树人根本任务和新时代教师培养新使命，以教育学院确定为“江西省高校‘三全育人’综合改革试点单位”（2019年）为依托，加强理想信念和社会主义核心价值观教育，系统设计构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的思政教育体系，主动破解职教师资培养难点，首创“产教、专创、学教三融合”路径，在全国同类院校独树一帜，探索出具有可复制性的“教育+文化+产业+技术+品牌+营销”六位一体的“井冈神山模式”，形成“双创”服务国家精准扶贫战略的经典案例。

**（三）学位点文化建设。**本学位点以学术文化建设为抓手，文化建设工作不断取得突破。自 2021 年开始，面向全体教育类硕士研究生，每年举办学术论坛活动，每期收稿近百篇；举行教学技能大赛，学生积极展示教学风采。通过丰富的学术引导活动和创新实践锻炼，提升研究生学术创新能力，研究生学术文化活动的影 响日益增大。邀请国内专家学者进行专题讲座，组织学生开展学术沙龙等学术活动，进一步激发了活跃的学术氛围

**（四）日常管理服务。**本学位点基本形成了较完善的研究生日常管理体系，建立健全了研究生日常管理各项规章制度。教育学部一名副主任、教育学院副院长专管研究生工作，学部设有学科与研究生工作办公室，有研究生工作秘书 2 人，学院有兼职辅导员 6 人，能较好地完成研究生日常管理各项工作。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

课程教学改革始终秉承“问题导向”为核心，要求研究生基于教育实践问题开展相关研究，切实解决教育实践中问题，实现科研为社会服务的目的，实现“理论研究成果”向“课堂教学内容”的转化。

课程教学改革注重将理论研究成果以研究生教材、课程的形式予以呈现，将最新的理论研究成果中的新观点、新问题、新方法及时融入到教学教案、教材中，增强教学内容的

学术性和前沿性。实现“单向度的探究”向“多向度的合作”的转化。

课程教学改革在培养过程中通过项目学习、探究式学习等方式，培养学生在研究中的合作意识，运用不同学科视角来探究教育问题，提升了研究成果的跨学科性，培养了学生的沟通与合作能力。实现“学术研究侧重”向“人才培养优势”的转化。

课程教学改革注重培养学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，实现学术力向培养力的转变，做到学术水平与指导水平、教学水平的同步，将学术优势转化为育人优势，提升研究生的综合素质。

## （二）导师选拔培训

突出导师动态考核。2022年度，依据《硕士研究生指导教师岗位聘任管理办法》、《兼职硕士研究生指导教师岗位评聘与管理办法》、《硕士研究生指导教师考核管理办法》三个基本文件，对所有导师实行动态管理，一年一考核上岗资格，考核近三年导师业绩，明确：第1年考核合格的导师，继续上岗指导学生，第1年考核不合格的，将不可继续上岗指导学生，并要求列出整改清单进行整改。第2年考核不合格者，直接取消导师上岗资格。以此为抓手，本学科对教育学涉及的学科、学位点（方向）硕士进行了新一轮的动态调整，以切实提升研究生培养质量。

## （三）师德师风建设情况

本学位点以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，以“内强素质、外塑形象”为主要目标，坚持“外延展、内联动”的工作思路，不断完善师德师风建设长效机制，主要举措有：

**1. 强化党建引领，注重思想铸魂，将提高思想政治素质放到首要位置。**坚持和完善每周二下午的教师理论学习制度，建立理论学习系统化、常态化机制。注重理论与实践相结合，引导教师在了解社会、服务社会的过程中，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推进教师党组织标准化、规范化建设，推进教师党支部“双高示范”工程，使基层党组织和党员教师示范引领作用落实落地。

**2. 强化教育引导，注重价值导向，将全方位构建师德师风教育体系纳入管理规程。**建立和健全师德师风考核制度，形成课堂育德、典型树德、规则立德机制。注重师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合，注重优秀教师宣传活动，发挥身边的人、身边的事的示范和带动作用。加强法治教育，强化警示教育，使全体教师的法治素养、规则意识自觉转化为依法执教、规范执教能力。

**3. 强化日常管理，注重考核评价，将师德师风要求融入教师管理各环节。**贯彻“四严（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）”要求，形成师德师风建设“做在日常、严在日常”工作态势，在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面，突出师德师风

第一标准。在岗位聘任、职称晋升、评优评选、项目推荐中，实施师德师风“一票否决”。

#### **（四）学术训练情况**

本学位点建立导师引领学生参与高水平科研活动激励和约束机制，将学生参与导师高水平科研活动状况纳入导师业绩考核指标体系，引导学生进研究团队、进研究项目、进研究课题，提升学生教师职业化发展水平。近五年教育学硕士研究生参加导师国家社科基金项目、全国教育科学规划等国家、省级项目的学生比例达 20%，发表高水平学术论文的学生比例达 20%，在导师指导下获批省级研究生创新项目的学生比例达 10%。

#### **（五）学术交流情况**

2022 年举办了五期高端线上与线下结合的学术论坛，邀请了近 30 位国内知名专家学者及期刊主编做主旨发言（线上），其中 8 位长江学者特聘教授。举办了教育领域第二届研究生学术论坛，论坛共收到教育类研究生学术论文 100 余篇。同时鼓励师生积极参加国内外重要学术会议，共计 10 余人次参加各类会议并做主旨发言。

#### **（六）研究生奖助情况**

为做好教育学部研究生奖学金评选工作，制定了《江西科技师范大学教育学部研究生奖学金评选实施办法（试行）》、《江西科技师范大学教育学部研究生综合素质测评实施细则（试行）》等办法；在此文件基础上公平公正开展奖学金评审推荐工作，2022 年教育学硕士研究生 4 人获国家奖学

金,54人获江西省学业奖学金;55人获校学业奖学金。奖学金覆盖率基本达到100%。

#### **四、研究生教育改革情况**

##### **(一) 人才培养**

1. **抓基础，突出学生技能与学术素养。**以赛促学，强化教师教育技能。今年上半年，举办了首届教育类研究生教学技能大赛，研二、研三的同学参赛面接近70%，获奖者由研究生院和教育学部共同表彰并纳入学业成绩评定范畴；以会增养，拓展学术视野。今年下半年，举办了第二届教育类研究生学术论坛，研究生论文递交率接近30%，在此基础上，学生参加江西省教育学研究生学术创新论坛，获论文一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；学生参加江西省教育经济学会第二届研究生论坛，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。本年度教育学部还有6篇硕士研究生毕业论文被评选为校级优秀，将参与省级优秀论文评选。

2. **抓基地，突出校企校融通贯通。**根据不同学科、学位（方向）点的培养要求，在建立稳固的教育实践基地的基础上，今年学科将导师引导下的研究生教育实践基地进行了延伸，分别与国家虚拟仿真实训基地、江西建设职业技术学院、江西外语外贸职业学院、新建职业学校等签署战略合作协议，建立博士工作室，由博士定期带领硕士研究生到企业、高职、中职院校进行深度调研、观摩及见习、研习、实习，将“一践行三学会”的教师教育的培养要求落到具体项目进程中。

##### **(二) 教师队伍建设**

实施优秀团队培育计划，以学术核心领军人物为重点，继续采取“顶尖专家+团队”的“柔性+刚性”引进方式，有效扩大高层次人才团队数量的基础上，基于学位授权点建设的需要，重点从学科点高层次人才梯队建设状况出发，加大引进博士培育力度。引进后分别作为学术骨干重点培育，并进入省高校人文社科重点研究基地（职业教育研究院）、省哲学社会科学重点研究基地（职业教育与产业发展研究院）研究平台项目团队。新进博士来校工作后，具有融入团队适应周期短、在已有学术训练基础上出成果周期短两个显著的特点。主要举措为：

一树好引才导向。以发展潜质作为选才第一要素，正确处理质量与数量的关系，正确处理已有成果与预期成果的关系，改变只要博士就引的应急式、任务式惯性思维，着眼以未来的学科方向带头人的标准来选才。

二是立好用才规矩。依据学科评估标准、博士点标准来考量和确定引进博士的协议清单和任务清单，体现管理与培育的契约精神，达成个人与单位共同成就的最大公约数。

三是做好人才服务。在人事部门制度规则前提下，做到多回合沟通、面对面协商、一人一策关注人才最大关切，将感情引才落实神经末梢。

### （三）科学研究

2022年度获国家社科基金项目2项，江西省社会科学规划课题3项；江西省教育科学规划课题4项；教育部“供需对接就业育人项目”2项；教育部教师工作司新时代职业教

育教师职业标准研究课题 1 项；已发表教育类高水平学术论文 17 篇（SSCI2 篇，C 刊 9 篇，北大核心 6 篇），人大复印转载 2 篇。部分论文在陆续发表，出版专著 7 部。研究成果获部门采纳 3 项。

#### （四）传承创新优秀文化

学科不断优化凸显教师教育优势，在省级“三全育人”试点学院的建设进程中传承红色基因。将红色文化资源全面融入“三全育人”教育体系，突出中国共产党建军精神育人功能，以全国信息化赋能红色文化资源传播项目、中部地区和革命老区职业教育红色文化课程研究中心建设来实践“工匠精神+传统文化+红色文化”全新育人模式。

#### （五）国际合作交流等方面的改革创新情况

2022 年 1 月，学科教学方向电子信息技术举办了第一届电子通信与计算机科学技术国际学术研讨会；6 月，组织硕士生导师和硕士研究生以线上方式参加北京师范大学教师教育研究中心主办的国际学术研讨会“跨界教育实践中的教师学习与发展”；8 月，校领导和教育学院院长应邀参加了在天津举办的世界职业教育发展大会，学校以职教师资培养为特色的办学成果在世界职业教育发展大会三大板块之一云学校展馆展示；11 月，50 名现代教育技术专业学位点参加师生世界 VR 产业大会。此外，学科还与江西外语外贸职业学院合作举办了对外援助培训项目。

### 五、教育质量评估与分析

#### （一）评估进展分析

1. 基本情况。本学位点扎实稳步推进自我评估工作，根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）、江西省学位办及学校相关文件精神，结合学位点工作实际，制定了 2020-2025 年教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作方案，并按照方案扎实推进自我评估工作。

## 2. 存在的主要问题

（1）研究生思想政治教育需进一步加强。研究生思想政治教育专职工作人员的数量和质量直接影响着思想政治教育的开展和实施；全员、全过程、全方位的研究生思想道德教育的工作机制有待进一步健全。

（2）课程体系需要进一步完善。良好的课程体系是全日制硕士研究生培养的重要内容之一，有助于掌握专业基础知识。然而，目前的课程体系与研究生的培养之间仍存在矛盾。

（3）质量评价体系需进一步完善。在研究生招生、奖励、学位申请审核环节还需进一步破除“五唯”顽疾，摒弃单一化、功利化的评价方式。分类多维的质量评价体系需进一步健全。

（4）一志愿上线人数过少。若没有生源质量作为保障，学位点建设将成为无源之水和无本之木。

（5）导师队伍建设有待进一步强化。导师队伍建设仍需继续加强，导师选聘、管理、考评、激励机制仍待进一步细化完善。导师立德树人职责仍需进一步强化。

(6) 教育资源投入仍需继续加大。随着研究生在校生规模的不断扩大，我校的研究生教育资源投入需要进一步加大，以便改善研究生教学用房、科研实验平台、生活条件、图书资源、国际交流等。

## (二) 学位论文抽检情况

本学科研究生学位论文抽检、盲审均未发现“存在问题学位论文”。

## 六、改进措施

1. 进一步加强和改进研究生思想政治教育工作。加强研究生辅导员队伍建设，构建全员、全过程、全方位育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；

2. 进一步加强研究生课程体系建设。高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用，立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设，完整贯彻本学科研究生培养目标和学位要求，重视课程体系的系统设计和整体优化。

3. 进一步加大招生宣传力度，努力提升本学位点的综合实力和社会声誉，完善生源质量保障机制，从促进生源多样化等方面寻求突破口。

4. 进一步加强研究生导师师德师风建设，建立健全研究生导师聘用考核制度，强化导师作为第一责任人的意识，充分发挥导师育人作用，落实导师第一责任人制度，确保导师履职尽责。

5. 进一步推动研究生教育教学改革，加大研究生培养全过程监控力度提升研究生培养质量。